

幼托園所實施老幼代間方案之現況、需求、與困境—以台北市為例

楊曉苓¹、楊金寶²、江秀麗³

¹國立台北護理健康大學嬰幼兒保育系副教授 ²國立台北護理健康大學嬰幼兒保育系教授 ³國立台北護理學院嬰幼兒保育系碩士



一、研究背景與目標

隨著社會與家庭結構變遷，我國已進入人口高齡化及少子女化的社會，因此如何協助高齡者成功適應老化，以及如何推動老化教育，乃成新興關注議題。其中有鑒於老幼互動機會減少，老幼「代間方案」的實施，被視為是能有效增加老幼互動，強化世代融合，並能薪傳老人智慧、建構正向老化觀念的雙向互利措施。

過往代間方案之研究多由研究者設計代間活動，並探討方案對高齡者或幼兒之影響。本研究則企圖瞭解目前自發性實施代間方案的幼托園所，其代間方案的內容型式與實施現況，主要研究問題有二：

1. 實施代間方案的園所，其代間方案實施現況為何？
2. 幼托園所實施老幼代間方案的需求與困境為何？

二、研究方法

- 本研究採立意取樣，以台北市15間實施代間方案的幼托園所為對象，以問卷調查、訪談方案負責老師、以及觀察代間活動等方式，瞭解高齡者進入幼兒園進行代間方案的狀況。
- 參與之幼托園所有4所為公立、8所為公設民營、3所為私立幼兒園。並訪談5位行政人員、5位教保組長和5位園所長。
- 資料分析以描述統計及質化分析為主。

三、研究結果

(一) 老幼代間方案之運作概況 (表1)

- 幼托園所實施代間方案之型式主要有二，一為與政府或民間、學術機構合作辦理，由外部提供高齡人力資源、方案或經費補助，執行固定週期性的代間活動，15所園所皆採此方式；其二則為由園所自行辦理者，多為配合園所活動或特殊節慶之非常態型式，辦理時間不固定。
- 多數園所之代間方案尚屬起步之摸索與累積經驗的階段 (運作1至3年)，因此高齡者來源主要以政府資源及銀髮志工為主，較少為社區或園所祖父母。高齡者之特殊才能、與幼兒互動能力、及本身健康狀況為人員選用時之主要考量因素。
- 方案之設計並無特定參考來源，主要以園所熟悉的方式，由高齡者以教師的角色，進行週期性代間教學活動之方式為主。

(二) 代間活動之內涵 (表2)

代間活動之課程主要由高齡者或園所教師設計，活動進行方式多為由高齡者主導，教師輔助，對幼兒進行小團體教學的方式，活動內容以手工藝、美勞及文化技藝類活動為主。

(三) 代間方案的實施成效 (表3)

- 整體而言，園所對代間活動之成效多給予正面評價，並認為對跨代交流亦具有正向幫助。園所認為對幼兒之學習發展之幫助，主要為促進幼兒多元的學習、改變幼兒對老人的看法、了解老化的現象、增進與高齡者互動的機會、讓幼兒了解傳統藝術、學習關懷他人等。
- 園所認為代間方案對高齡者亦有益處，主要益處在於社會層面上增加與外界接觸的機會、將傳統的文化藝術薪傳下去，此外在心靈層面則為被需要與尊重、成就感、獲得關懷以及幼兒對其熱情的回饋，帶動高齡者的活力等。
- 目前方案普遍缺乏系統性的成效評估模式，主要採現場觀察的主觀評估方式。

(四) 代間方案的需求及困境 (表3)

- 在方案需求上，主要為經費、訓練、高齡者人力資源之開發、進行與高齡者媒合前對於高齡者背景的了解，以及教材資源的需求等。
- 在實施困境上，高齡人力招募不易、經費有限、及缺乏代間方案之資源與訓練等，則為園所實施代間方案之常見困境。

表1 代間方案之運作概況 (n=15)

	次數	百分比	
代間方案運作時間	少於一年	4 26.7	
	1-3年	9 60.0	
	3-5年	1 6.7	
	超過五年	1 6.7	
代間活動進行頻率	每週	7 46.7	
	固定 每月	4 26.7	
	其他	0 0	
	不固定	4 26.7	
招募高齡者來源	幼兒的祖父母	4 26.7	
	銀髮志工	8 53.3	
	社區高齡者	3 20.0	
	養老機構	1 6.7	
	政府資源	10 66.7	
	招募高齡者參與代間方案的考量因素	配合學校課程	6 40.0
		高齡者健康狀況	9 60.0
高齡者口語溝通能力		6 40.0	
高齡者特殊才能		11 73.3	
高齡者與幼兒互動能力		11 73.3	
其他		1 6.7	
校外研究人員之研究		2 13.3	
參考代間活動網站資源		4 26.7	
參考代間活動手冊		1 6.7	
無參考來源，由校內教師設計		2 13.3	
方案設計參考來源	其他	9 60.0	
	高齡者為教師	13 86.7	
	高齡者同儕學習者	4 26.7	
	高齡者為照顧者	3 20.0	

表2 代間活動之內涵 (n=15)

	次數	百分比
代間課程設計者	學術機構研究者	2 13.3
	學術機構研究者和園所教師合作設計	2 13.3
	園所教學主管	6 40.0
	園所各班老師	4 26.7
	進行代間課程的高齡者	8 53.3
	其他人員	3 20.0
代間活動執行者	學術機構研究者	2 13.3
	學術機構研究者和園所教師合作設計	2 13.3
	園所教學主管	6 40.0
	園所各班老師	7 46.7
	進行代間課程的高齡者	12 80.0
	其他人員	3 20.0
代間活動進行方式	由學校老師主導代間活動	3 20.0
	由方案設計者主導代間活動	2 13.3
	高齡者與主班老師協同教學	4 26.7
	高齡者僅協助教學活動不介入教學	4 26.7
	高齡者主導教學活動，教師協助	9 60.0
代間活動互動模式	教學活動	2 13.3
	學習區活動	1 6.7
	一對一老幼配對	1 6.7
	共同遊戲	1 6.7
	照顧	0 0
	其他	0 0
代間活動的類型	教學活動	11 73.3
	學習區活動	4 26.7
	一長者對多位幼兒	2 13.3
	共同遊戲	2 13.3
	照顧	1 6.7
	其他	1 6.7
代間活動的類型	美術類	8 53.3
	手工藝類	9 60.0
	語文類	4 26.7
	音樂類	4 26.7
	健康類	3 20.0
	文化技藝類	8 53.3
	烹飪類	2 13.3
	環境教育類	2 13.3
	綜合類	1 6.7

表3 代間方案的實施成效及常見困境 (n=15)

	次數	百分比
代間方案的實施成效	非常好	6 40.0
	好	7 46.7
	尚好	1 6.7
	差	1 6.7
	極差	0 0
代間方案對幼兒學習發展的幫助	有	15 100
	沒有	0 0
代間方案對高齡者的益處	有	15 100
	沒有	0 0
實施代間方案的困境	場地不適合老幼進行互動	1 6.7
	參與方案之老人招募不易	8 53.3
	執行方案經費有限	7 46.7
	家長對於代間方案不支持	0 0
	缺乏代間方案課程之訓練	3 20.0
	缺乏代間方案之參考資源	3 20.0
	幼兒或高齡者經常生病影響代間活動進行	3 20.0
	其他	3 20.0

四、結論與建議

1. 建立跨專業跨團隊之整合型服務平台：

目前台北市幼托園所之代間方案主要以和政府及民間單位合作之方式辦理，並多仰賴政府之經費補助。然而有關老幼代間方案之相關資源及整合性服務似顯不足，因此在人力媒合上、方案設計上、及參考資源上，皆由園所自行解決。建議應建立跨專業跨團隊之整合型服務平台，以使代間方案的推動更為順利。

2. 代間方案實施之參考資源亟待建置：

各國代間方案之模式眾多，方案的型態亦各有特色，然而幼托園所對多元的方案型態卻所知不多，因此相關參考資源亟待充實。特別在代間活動上，課程的設計、教學的方法、活動內容、高齡者與帶班教師的角色與搭配模式、活動的評量等，皆尚處於缺乏參考資源的階段。

3. 提昇代間方案之多元性：

研究發現代間活動的執行方式多以進行固定週期性的代間活動為主，型態則多為由高齡者主導，教師輔助，對幼兒進行小團體教學的方式。活動內容以手工藝、美勞及文化技藝類活動為主。建議園所可試行不同之方案，轉變高齡者入園之角色 (如成為照顧者、共同學習者、服務提供者) 及互動方式，並評估不同模式之成效。

4. 增進高齡者對幼兒之瞭解：

園所對代間活動之方案成效多給予正面評價，然而高齡者進入幼兒園與幼兒互動，初期皆有「水土不服」之處，建議未來可設計高齡者進行方案前的「職前培訓」，以充實高齡者對嬰幼兒發展與行為的知能，並學習與幼兒互動的技巧，以提高代間活動的成效及品質。

■ 關鍵字：代間方案、代間活動