

國民小學教科書老化教育內容分析之研究

黃錦山 副教授

國立中正大學成人及繼續教育系

教科書是學校教育中最核心與最基礎的部份，因為在學校教育期間，大多數的時間都是在進行教科書相關的教導、學習、問答、與分派作業等，例如 Markson 和 Pratt (1996)即指出，大部份的教師都是「教科書教師」(textbook teachers)，意指教師們大都是以教科書為依歸，來安排學生的作業、計劃課程和準備班級教學等。因此，教科書中的內容到底包含些什麼，是否跳脫「意識型態」的支配，以著價值中立與社會正義的原則來進行教科書的編纂工作？一直是個十分重要的研究課題。然而，在過去的二十多年裡，國內教科書在意識型態方面的研究，卻發現大多集中於政治、性別、與種族等三方面的意識型態研究。例如，周珮儀(2003；2004)針對我國教科書研究的現況進行分析，發現我國教科書意識型態的研究，以政治分析最多，性別分析次之，種族分析較少。另外，藍順德(2004)針對二十年來國內博碩士論文教科書研究的分析，亦得到相似的研究結果。由此可見，國內從事教科書意識型態的研究，大都限定於政治、性別、與種族等三方面的研究分析而已。然而，誠如周珮儀(2003)所指陳，隨著社會環境的變遷，不同的社會議題不斷的出現，教科書的研究似乎也應該與時俱進，納入新的研究議題。

其中，高齡社會的來臨是當代台灣社會最重大的變遷之一。根據行政院經濟建設委員會(2008)的統計資料，台灣老人人口的比例，已經突破 10% 的大關，達到 10.4%；並且推估，在 17 年之後，即 2025 年左右，將增加到 20.1%，達到聯合國所指稱的「**超高齡社會**」(super-aged society)。對此，教科書的內容分析，實應如上所述與時俱進，納入新的研究議題。除了延續政治、性別、與種族等的分析之外，更應該呼應於當代社會人口結構的「老化」，從事「老化教育」(Aging Education)的分析研究。國外已有相關的研究成果，然而國內卻一直缺乏這方面的研究，因而導致教科書之中，不是未能涵蓋到老化的重要議題，就是延續傳統對老年人的偏見與歧視，將老年人與孤獨、生病、衰弱等形象相連結在一起。誠如顏慶祥(1998: 261)所指「唯有藉由教科書的分析與研究，出版商和編寫者才能更為著重性別、種族、社會階層、弱勢團體的聲音以及正確的內容」。因此，國內教科書意識型態的研究，應該要包含有「老化」的分析研究，從而依據研究結果進行教科書的修訂，以去除教科書中不符合於老化教育原則之課文與插圖。有鑑於此，本文以國民小學教科書為例，進行內容分析研究，期望能夠藉此對國內教科書老化教育的研究具有拋磚引玉之功，進而促進老化教育在學校實施的可能性。經研究的分析之後，本研究的結論共有以下七點：(1)老年人與老化相關議

題在小學教科書中受到嚴重的忽視。(2)高齡婦女在小學教科書中有被邊緣化的現象發生。(3)老年人在小學教科書中呈現出無角色的角色。(4)老年人在小學教科書中以從事休閒和傳統性的活動為主。(5)老年人在小學教科書中以身體健康且獨立自主的情形為主。(6)老年人在小學教科書中以正向人格出現的情形為主。(7)世代互動議題在小學教科書中未獲得明顯的重視。