

運用社區高齡人力資源進行鄉土教學之研究

劉思岑、歐家好

本研究旨在探討運用社區高齡人力資源進行鄉土教學，對(一)學生的學習興趣、(二)其對高齡者態度的影響情形。採準實驗研究設計，研究對象為台中市何厝國小四年級 104 位學童，其中 52 位為實驗組，進行由六位社區耆老所帶領的鄉土課程，另外 52 位為控制組，則由一般教師教授。採質量並重的方式做研究，研究工具包括學童前後測問卷、課後學習回饋單、及高齡者和教師的訪談大綱等。

研究結果發現，由於高齡者對鄉土知能及技藝的了解較一般教師深入，因此授課內容豐富多元，加上高齡者解說及演出認真詳盡、態度親切友善、對學童提問有問必答等特性，不但有效改善學童對老人的態度，更引發學童濃厚的學習興趣。

代間鄉土課程除了上述良好的教學成效外，本研究亦有幾點重要發現：首先，邀請社區高齡者來教授鄉土課程，不但能省去學校教師備課的時間與精神，且有益於老師本身鄉土知能的成長；其次，學童對高齡者的正向態度會隨著接觸次數的增加而提升。然而，語言隔閡會影響學生的學習興趣，是在台灣實施代間方案的主要挑戰，幸而藉由老師的國台語翻譯協助，便可有效解決此一問題，甚至透過代間互動的機會，強化學生鄉土語言的能力。

關鍵字：高齡人力資源、代間學習、鄉土教學

This research was made to probe the effects of practicing local culture teaching activity by applying community senior human resources toward students' (i) learning interests, (ii) attitudes toward the senior people. This research adopted the Quasi-experimental Design and the research objects were 104 fourth-grade students from He- Cho Elementary School in Taichung. Fifty-two of them belonged to the experimental group and were approached with local culture curriculum led by 6 community seniors. The remaining 52 were in the control group and taught by the regular schoolteachers. This research used both qualitative and quantitative data. The research tools included "pre/post questionnaire", "after-school feedback form" and "interview outline" with the seniors and teachers, etc.

The results reveals that the classes led by the seniors are plentiful and diversified since the seniors understand better about the homeland knowledge and artistry. Plus with their "friendly attitude", "earnest explanation and performance", it doesn't just greatly improve students' manners toward the elderly but further trigger students' learning interests.

Except for the well-performed teaching effectiveness, this research also has some crucial discoveries about intergenerational local culture curriculum. First of all, having the seniors to teach the local culture curriculum does not just save time and efforts for schoolteachers but is also good for them to learn more about homeland knowledge. Secondly, students' manners toward the elderly have been greatly improved thanks to frequent contacts. However, the language gap still somehow lowers students' learning interests and this could be the major challenge for implementing the intergenerational projects in Taiwan. Fortunately, this issue can be solved with schoolteachers' interpretation between Mandarin and Taiwanese. Through the intergenerational interaction, students' Taiwanese will also be improved.

Key word : Senior human resources 、 Intergenerational learning 、

Local culture teaching activity

第一章 緒論

隨著台灣進入高齡化社會及教育本土化的世界改革趨勢，邀請社區裡的高齡者參與學校鄉土教學，能否益於九年一貫鄉土課程的進行，是一個值得探討的課題，因此本研究擬探討運用社區高齡人力資源進行鄉土教學之成效。

第一節 研究背景與動機

我國在民國八十二年九月修訂公佈「國民小學課程標準」，強調要落實鄉土教育，將鄉土教學活動單獨設科實施（教育部，1993；教育部，1994）。繼此改革之後，教育部又於民國八十七年九月修訂公佈「國民教育階段九年一貫課程暫行綱要」，其在「基本理念」開宗明義指出要「培養具備人本情懷、統整能力、民族素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民」。其中第一條指出要教導學生「了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題」，第二條指出要「了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係」，及第四條指出要「培養對本土與國家的認同、關懷」（教育部，2001），這些目標均可見教育部對鄉土教育的重視。

由於鄉土教育具有地區性特質，各地風土民情及景觀環境有所不同，使教師在實施鄉土教學活動時，面臨了能力上的大考驗。從現階段國小鄉土教育實施情形來看，尚有教師鄉土專業能力不足、教師工作負荷量多及鄉土人力資源有待開發等問題（洪英，2002；鄭茂春，2002），因此如何運用社區人力資源協助教學，成了學校及教師在安排鄉土課程時值得思考的重要課題（陳浙雲，2001；陳麗華、彭增龍、王鳳敏，2002；教育部，2003）。但有研究指出國小教師急需運用社區資源進行鄉土教學，其運用方式目前以家長資源為主，整體來說，教師運用社區資源的機會仍偏低（倪國寶，2004）。

多位學者指出，社區耆老可為鄉土課程教學的重要人力資源（陳美如，2006；陳伯璋，1995；許嘉政，2002；郭志純，2003）。高齡者能為學生傳遞其生活智慧、見證社區文化傳統及歷史環境的變遷，豐富鄉土教學的內容（余安邦、林民程、張經昆、陳烘玉、陳浙雲、郭照燕、劉台光，2002）。然而，儘管有諸多學者疾呼社區高齡者是鄉土教學的重要資源，卻少有研究實際評估過其教學成效。

第二節 研究目的

- 一、瞭解學童對於由高齡者領導之代間型鄉土活動的「學習興趣」。
- 二、探究運用社區高齡人力資源進行鄉土教學，學生「對高齡者的態度」之差異。
- 三、瞭解活動參與者對實行代間型鄉土活動的看法及建議。

第二章 文獻回顧

第一節 九年一貫與鄉土教育

教育部於民國八十七年九月三十日公布國民教育階段九年一貫課程總綱綱要，關於鄉土教育的變革之一是「鄉土教學活動」課程的取消，但是基於「學校本位課程發展」的理念，將教育改革置於社區與學校情境當中，要求學校視環境需要，以統整的精神進行課程與教學活動設計，並據以進行學習評鑑。此時期的特色為國民小學自行編印的校園教學步道、社區與學校結合的社區手札、以學校及社區為本位的「在地課程」等，都是這時期的鄉土教材配合九年一貫的潮流趨勢所展現出來的特色。

國內正值九年一貫課程時期，採將鄉土教育融入各領域與議題的方式實施，許多研究均強調運用社區資源的重要性。一般來說社區資源可分「人、事、時、地、物」，本研究認為在面臨台灣高齡化社會來臨之際，社區中的高齡族群便是可加以開發運用的人力資源。

第二節 高齡人力資源的開發與運用

近年來由於醫藥技術進步，公共衛生保健知識與營養衛生的改善，使得生活水準提高，人口平均壽命遞增，老年人口相對增加，高齡化成為世界各國共同的趨勢，因此諸多研究報告都大力疾呼重視老人這群人力資源。

從人力資源的立場來看，對於這些具有豐富經驗而又閒置的高齡人力，如果不善加運用殊屬可惜，假如能好好開發這些珍貴的人力，相信不管對高齡者本身或社會國家都有很大的助益(林海清，1999；高淑貴，2003；曾進勤，2003)。

雖然學界近年開始倡導老人人力銀行的概念，但其推展仍僅止於建立高齡人力資料庫，真正的運用及人力媒合上仍有很大的努力空間。目前國內常見高齡者的人力運用有：重新投入家庭，協助家族事業工作、協助看店或幫忙帶兒孫；再就業或重新投入職場，如管理員、講師或顧問、才藝教學、翻譯、寫作或其他個人化的工作；及從事志願服務工作，參加志願服務組織或至社會福利機構、醫院、寺廟、教會擔任志工。除此之外，也漸漸有人以高齡者服務小孩之代間學習模式在運作。

第三章 研究方法

為達研究目的，本研究採準實驗設計，透過學童問卷、課堂學習回饋單、高齡者個別訪談、教師個別訪談等方式進行研究。

第一節 研究對象

本研究以台中市何厝國小九十四學年度，四年級參與鄉土教學活動之成員為研究對象，包含學童、高齡者及一般教師。

一、學童

台中市何厝國小四年級共有七班，研究者向年段教師說明研究設計並

徵詢教師們意願，其中有兩班老師願意參與由社區高齡者所帶領之鄉土教學活動，遂以該兩班學生為實驗組，人數合計 52 人；另外徵詢與實驗組起點行為相近之同年段的另外兩班學生為控制組，進行由一般教師所教授之鄉土課程，學生數合計 52 人。

二、高齡者

依我國《老人福利法》對高齡者的界定及實驗所需找尋社區六十五歲以上高齡者，研究者請教對社區人脈網絡熟悉的校長、主任、在地教師、社區人士，徵詢對本次鄉土活動相關主題可能有興趣參與或學有專精之社區高齡者名單，經過進一步拜訪、邀約，計有六位高齡者（四位男性、兩位女性）願意擔任實驗組相關教學活動之教師。

三、一般教師

參與本次教學活動計有班級導師（含研究者本身）四位，其中兩班為實驗組導師，另兩位為對照組；社區布袋戲教師一位（三十多歲）、社區家政班班長一位（三十多歲）。為探討教師對代間型鄉土教學活動的看法與建議，本研究以實驗組的兩位班級導師為研究對象。

第二節 研究架構與流程

壹、研究架構

本研究採質量並重的研究方法，旨在討論運用社區高齡者進行鄉土教學之實施成效，根據研究目的及相關文獻探討擬定本研究架構如圖 3-1，以瞭解各變項的內容與相關。

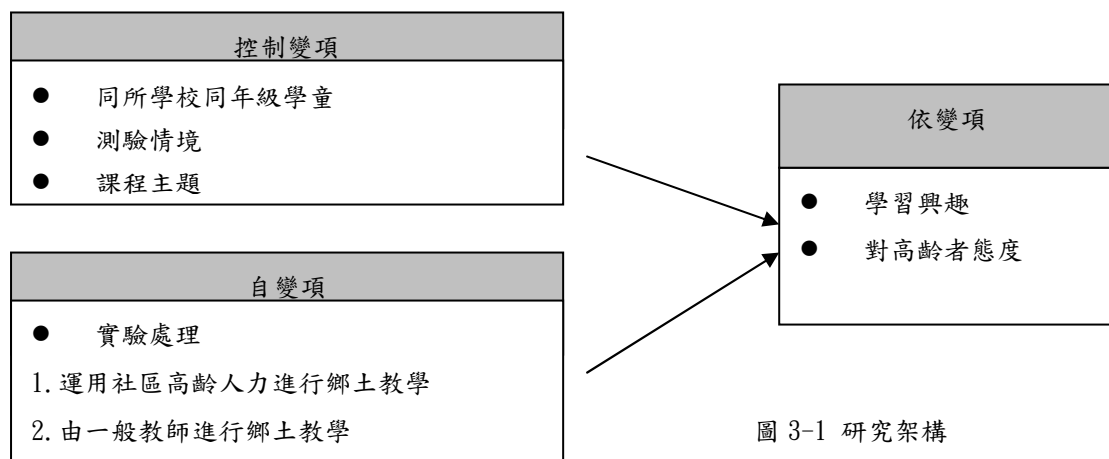


圖 3-1 研究架構

貳、研究流程

本研究之流程如圖 3-2 所示，以呈現整個研究發展的步驟、過程

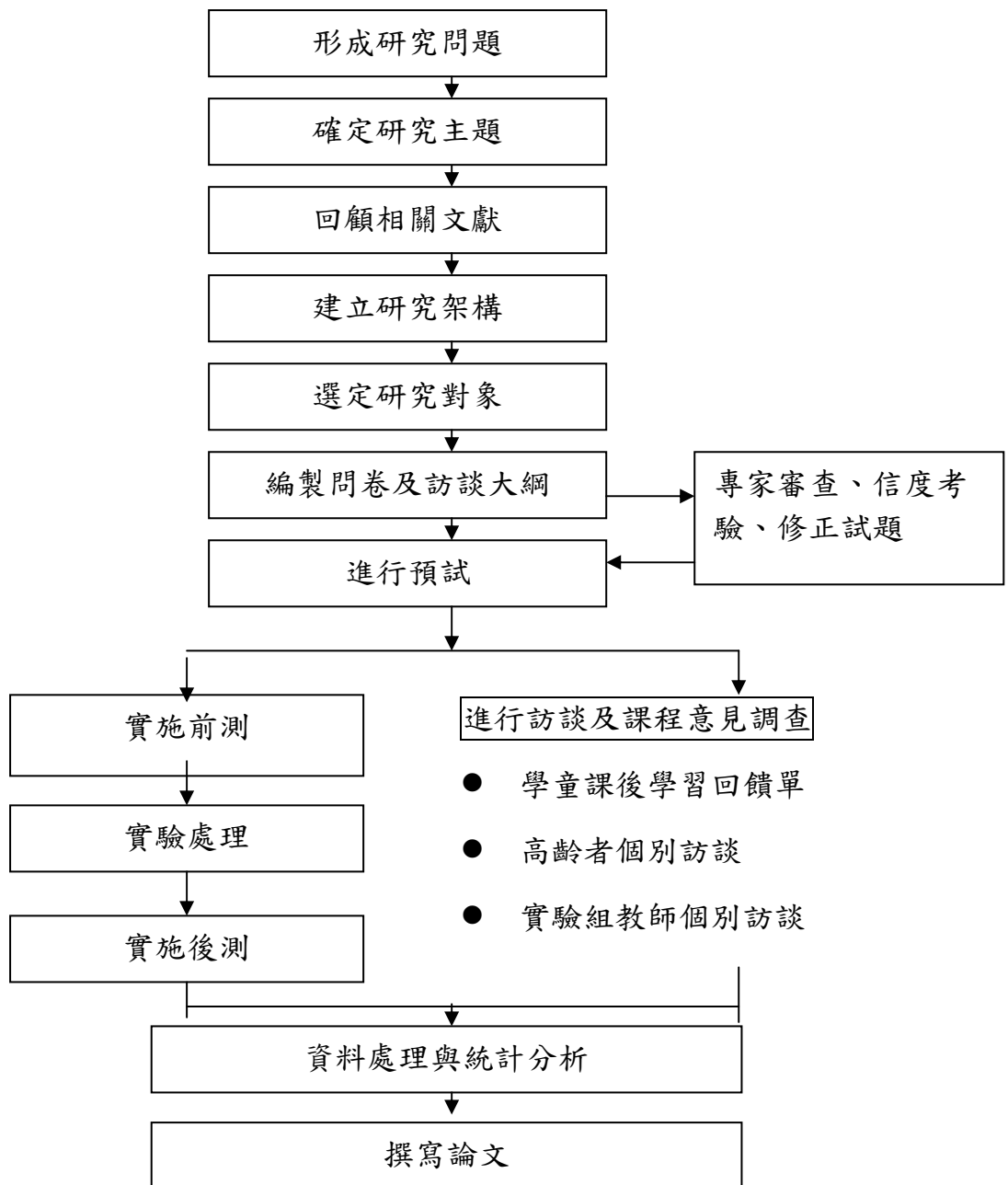


圖 3-2 研究流程

第三節 研究設計

本研究採準實驗設計 (quasi-experimental design) 之不相等的前後測設計 (nonequivalent pretest—posttest control group experimental design)。自願接受高齡者教學之兩班為實驗組，計 52 人 (高齡者為何厝庄在地六十五歲以上志願參加本次活動的老人)；接受一般教師教學之另兩班為控制組，計 52 人 (一般教師包括班級教師及社區裡年輕的鄉土專業人士)。兩組差異主要在高齡人力運用的有無，實驗設計如表 3-1。

表 3-1 本研究之準實驗設計

組別	前測	實驗處理	後測
實驗組	O1	X1	O3
控制組	O2	X2	O4

【註】

X1：實驗組處理 (主要由社區高齡者進行鄉土課程，班級教師進行協同)

X2：控制組處理 (主要由一般年輕教師進行鄉土課程)

O1、O2：實驗前測：學童問卷

O3、O4：實驗後測：學童問卷、學童課堂學習回饋單、實驗組教師個別訪談、高齡者個別訪談。

第四節 課程設計

教學課程設計將配合何厝國小當地社區特色與資源，利用彈性時間融入社會、語文、藝術與人文、綜合活動等領域課程，共計11節課，課程進行中提供豐富機會讓孩子與老人互動，活動形式包括解說、參觀、實作體驗、問題交流等，並藉由班級教師的協同，營造代間良好互動的合諧氣氛，以利高齡者發揮。

課程共計七個主題教學活動(表3-2)來進行。

表 3-2 鄉土教學活動課程方案表列

活動名稱	節數	融入領域	內容概述
活動一：鄉土文物古董秀	2	社會 語文	參觀鄉土文物教室，介紹鄉土文物的功用，及先民的生活方式。
活動二：「老二媽回娘家」慶典活動	1	社會 語文	介紹何厝社區「老二媽回娘家」傳統慶典活動，及社區傳統信仰。
活動三：傳統點心 DIY—紅龜粿與草仔粿	2	社會 語文 綜合	參訪社區家政班，舉辦傳統點心 DIY，「紅龜粿與草仔粿」製作活動。
活動四：鄉土謎語猜一猜	1	語文	將古老的鄉土謎語做介紹，及猜謎活動。
活動五：老照片新感受—何厝的環境變遷	1	社會 語文	以老照片介紹何厝的環境變遷，及社區生活方式的改變。
活動六：參訪社區百年北管樂團—新樂軒	2	社會 語文 藝文	參訪社區百年北管樂團「新樂軒」，介紹傳統樂器及音樂。
活動七：參訪社區布袋戲團—春秋閣	2	社會 語文 藝文	參訪社區布袋戲團「春秋閣」，介紹傳統藝術。

第四章 研究結果與討論

本章整理相關資料做分析，藉以瞭解學生在參與由高齡者帶領的鄉土教學活動後，其對高齡者態度的變化情形，對代間型鄉土活動的學習興趣；及參與活動之高齡者與教師對活動的看法與建議。

第一節 學童對代間型鄉土活動的學習興趣

研究目的一是想瞭解學童對於由高齡者領導之代間型鄉土課程的學習興趣，本節將相關資料加以分析評估成效。

壹、學童問卷後測「半開放問題」分析

上完七個鄉土主題課程後，研究者透過半開放式問題瞭解兩組學童對

課程的學習興趣。(見表 4-1)。

表 4-1 學童問卷半開放性問題—「學習興趣」問項結果分析

組別/選項	很有趣	還好	不有趣
實驗組 n=52	45 人 (86.54%)	7 人 (13.46%)	0 人
控制組 n=52	23 人 (44.23%)	23 人 (44.23%)	6 人 (11.54%)

結果顯示，有近九成的實驗組學童覺得，高齡者帶領的鄉土活動「很有趣」，他們認為高齡者對鄉土比較了解，在傳統技藝方面學有專精，能親自解說、示範，還讓他們親身體驗，教學方式及內容豐富多元，因此高齡者身上獲得很多學習。

- 因為阿公、阿嬤都很用心在教我們，而且說了一些很有趣的話，布袋戲奶奶演的布袋戲很有趣，介紹鄉土文物的爺爺也解說得很精采，北管的阿公還讓我們演奏北管……等等，高齡者來上的鄉土課好玩又有趣（問 4218）。

在控制組的部分，學生上完一般教師所帶領的鄉土課程後，有四成四的學生覺得課程「很有趣」，主要是因為可以認識更多鄉土文物，可以做傳統點心等。另外也有四成四的控制組學童覺得活動「還好」，主要是可以看到古時候的東西，感覺有一些好奇，對做傳統點心和布袋戲較有興趣。另外有一成的學生覺得「不有趣」，因為覺得很無聊，甚至有人提到只是看一些舊舊的東西。

- 這次的鄉土教學和一般（以前只是看課本上課）的不一樣，這一次比較有趣（問 4628）。
- 上課很無聊，只是看舊舊的東西（問 4302）。

資料顯示，實驗組學童九成以上肯定高齡者的教學，覺得他們上課

很有趣，所以引起了他們的學習興趣，和課前調查相比，實驗組學童在課前對高齡者上課會無聊或覺得他們的能力不夠的成見消失了。

而由一般教師所帶領的控制組學童，對課程的滿意度則相對較低，他們主要反應，活動中以專業人士來上的布袋戲及做傳統點心等課程較有趣，而對於由一般教師採講述法所進行的課程如老照片說故事、何厝慶典活動……等活動，控制組學童的學習興趣則不如實驗組學童。

貳、實驗組教師個別訪談

受訪教師表示，大部分小朋友都很認真在上課，也很投入爺爺、奶奶所帶領的活動當中。主要是由於這些高齡者「解說認真、演出精采、經驗豐富、願意讓學童動手體驗及對小朋友問題有問必答的親切態度」等因素。

- 小朋友會低下頭很認真的看爺爺帶來的資料，甚至有一兩個還討論了起來這在寫什麼或說這是什麼年代的東西。因為聘書上有寫時間是日治年間，小朋友驚奇的說：「這個聘書都已經黃黃的了。」，「老師我摸了他會不會爛掉？」另外小朋友也對爺爺帶來的自傳直問：「這個真的是爺爺寫的喔，他好厲害耶！」。小朋友對爺爺帶來的資料都很有興趣（訪師 2 五）。

與實驗組兩位教師的 16 次訪談中，有 14 次談到，學生對高齡者所上的鄉土課程學習興趣非常濃厚。教師還表示，這次邀請高齡者來上這些課比年輕一輩來上更有說服力。因為小朋友對爺爺、奶奶過去的生活方式及所帶來的自傳和日據時代的聘書很有興趣，所以不斷的問高齡者問題；另外因為高齡者在傳統藝術學有專精，課堂上表演能讓學童更有臨場感，他們有能力也願意讓小朋友動手體驗，老師說小朋友連下了課還圍著高齡者問東問西，還有一些人上完課後私底下相互討論上課內容，所以代間鄉土課程極能引起學童的學習興趣。

叁、高齡者訪談

於每次課堂結束後訪談該堂課的高齡老師，高齡者均表示感受到學童上課很有興趣，因為他們覺得多半小朋友都很認真在聽和看表演，遇到精采的地方會鼓掌，也很踴躍問問題。他們還提到由於班級老師的協助，讓學生更投入活動中，也由於老師們適時的協助翻譯，讓高齡者與學童語言的隔閡減少，讓高齡者的教學更上手更輕鬆。

- 小朋友上起課來很有興趣，尤其我在講社區裡水溝以前很乾淨，有很多魚和蝦時，他們都很好奇，還一直問我問題（訪高樹）。
- 孩子很有興趣呀！他們都很努力在猜，我也盡量想和生活比較貼切的謎語。孩子們猜到後來一直說：「再來一個、再來一個」，……有一班老師把我說的立刻用文字寫在黑斑上讓小朋友看，小朋友對我說的更能聽得懂。另一班老師用男女對抗比賽的方式，小朋友更投入活動當中。我覺得老師是很重要的，因為老師對小朋友比較熟，有他們的幫忙效果比較好（訪高暖）。

●

第二節 實驗教學前後學童對高齡者態度差異

研究目的二是想瞭解運用社區高齡者進行鄉土教學前後，學童對高齡者態度是否有差異。本節將透過相關資料加以分析評估。

壹、學童問卷

一、學童問卷之「對高齡者態度量表」

學童「對高齡者態度量表」共 20 題，量表滿分是 120 分，分數越高表示對高齡者態度越正向。

（一）成對樣本 t 檢定

為了評估實驗組和控制組在「對高齡者態度量表」的前後測得分是否達顯著差異，本研究利用統計方法之成對樣本 t 檢定加以檢測(見表 4-2)。

表 4-2 不同組別「對高齡者態度」得分之 t 考驗結果整理

組別	實驗組 (51 人)		控制組 (50 人)	
	平均值	標準差	平均值	標準差
前測	84.41	17.69	87.14	19.59
後測	101.47	10.89	89.92	15.78
t	-7.473		-1.256	
p	.000		.215	
備註	實驗組剔除無效問卷 1 份實得有效問卷 51 份；控制組剔除無效問卷 2 份實得有效問卷 50 份。			

由表 4-2 可知，實驗組「對高齡者態度」得分前測平均數為 84.41，標準差 17.69；後測平均數為 101.47，活動後對高齡者態度得分進步 17.06 分，標準差 10.89，t 值為 -7.473， $p = .000 < .05$ ，結果顯示實驗組「對高齡者態度」前後測成績達顯著差異。

控制組「對高齡者態度」得分前測平均數為 87.14，標準差 19.59；後測平均數為 89.92，活動後對高齡者態度得分進步 2.78 分，標準差 15.78，t 值為 -1.256， $p = .215 > .05$ ，結果顯示控制組「對高齡者態度」前後測成績則未達顯著差異。

簡言之，由高齡者帶領之代間型鄉土教學活動，對實驗組學童之高齡者態度有顯著正向促進效果；而由一般教師進行之鄉土教學，對控制組學童之高齡者態度則不會有影響。

(二) 學童「對高齡者態度」得分之共變量分析

為瞭解運用高齡者進行鄉土教學之實驗組學童與由一般教師進行鄉土教學之控制組學童對高齡者態度是否有差異，採共變數分析 (ONE WAY ANCOVA) 方法做檢測。以兩組前測得分為共變量，排除前測得分對於兩的影響。先進行實驗組與對照組組內回歸係數同質性考驗。

表 4-3 兩組學童「對高齡者態度」得分組內回歸係數同質性考驗

變異來源	平方和	自由度	F	p
組間	476.308	1	3.786	.055
組內	1199.212	1		

由表 4-3 得知，組內回歸係數同質性考驗結果，F 值等於 3.786， $p=.055 > .05$ ，未達顯著標準，符合組內迴歸係數同質性假設。接著進行共變數分析考驗。

表 4-4 兩組學童「對高齡者態度」得分共變數分析考驗結果

組別	測驗名稱	平均數	標準差	調整後 平均數	F 值	顯著性
實驗組	前測	84.41	17.69		30.851	.000 *
	後測	101.47	10.89	101.47		
控制組	前測	87.14	19.59			
	後測	89.92	15.78	89.92		

註：*表示 $p < .05$ 達顯著差異

以對高齡者態度前測得分為共變數，組別為自變數，對高齡者態度後測得分為依變項，進行共變數分析，由表 4-4 可知，F 值為 30.851； $p=.000 < .05$ ，達顯著差異，也就是說，排除前測成績的影響，實驗組對高齡者態度後測得分顯著優於控制組。故可知，運用社區高齡人力資源進行鄉土教學的方法有助於學童對高齡者態度的正向提升。

二、學童問卷之「半開放性問題」資料分析

為了進一步瞭解學童對高齡者態度的改變情形，本研究於後測問卷的第四部份設計了半開放性問題，用以獲得更多資訊。實驗組問題是「你覺

得上完高齡者講解或示範的鄉土課程後，和上課前相比，你對高齡者的看法是否有不同？是，有不同看法 否，沒有不同。寫下為什麼？」。答題學童中有 88.46%（46 人）的學童在這個問題勾選「是，有不同看法」的選項（資料分析如表 4-11）；有 11.45%（6 人）學童勾選「否，沒有不同」選項，但他們說明的原因均是原先即對高齡者持正向看法（資料分析如表 4-5）。

表 4-5 實驗組問卷半開放問題「對高齡者態度」資料分析整理

勾選「是，有不同看法」學童之原因		
對高齡者看法有正向改變	次數	例句
聰明有學問	22	● 因為我以前都覺得他們有些笨，說話也不清楚，但在他們講解下，我改變了對他們的看法，其實阿公、阿嬤是很聰明的（問 4229）。
大方樂於分享	10	● 高齡者是樂觀且主動，他們的知識十分豐富，他們不但不自私還喜歡和旁人分享他的一生，所以我們應該多跟他們學習（問 4207）。
學有專精	7	● 我以前看到高齡者就覺得他們是什麼都不懂的大笨蛋.....參加了高齡者上的課後，才讓我發現他們這麼聰明有智慧、那麼有才華，說高齡者是大笨蛋自己才是大笨蛋（問 4222）。
幽默、有趣	5	● 以前覺得高齡者都不和我們講話，現在和他們互動就可以知道他們很幽默（問 4212）。
親切、友善	4	● 上課前我對高齡者沒有感覺，也就是沒有特別喜歡或討厭，不過上了這七堂課，我覺得高齡者很友善、親切，高齡者也都會教我們以前的事，我對她們的感覺改變了（問 4218）。（續下頁）
樂觀	3	● 雖然我一開始覺得高齡者有一點點不樂觀，但是經過這些活動讓我改變想法（問 4524）。
記性好	2	● 以前我覺得高齡者記性不好、很悲觀，沒想到聽了高齡者的講解之後，竟發現高齡者的記性其實很好.....，現在我認為高齡者也是有樂觀的時候（問 4209）。
瞭解何厝	2	● 我本來認為高齡者什麼事情都不知道，沒想到他們竟然了解那麼多何厝以前的事（問 4215）。

其他	2	<ul style="list-style-type: none"> ● 因為我覺得他們很聰明、很能隨機應變，各式各樣社會上種種問題，他們可以一一克服.....（問 4221）。 ● 他們聰明、大方、也很獨立（問 4507）。
備註		<p>(1) 選「是，有不同看法」有 46 人，剔除語意表答不明者 3 人，上表統計 n=43。</p> <p>(2) 43 份資料均詳細表達活動後對高齡者看法明顯變好，未有看法變不好的。</p> <p>(3) 若該份學習回饋單提及原因不只一項時，則於兩項原因各記錄一次。</p> <p>(4) 本表資料評分者信度 0.81。</p>
勾選「否，沒有不同看法」學童之原因		
對高齡者看法沒有改變	次數	例句
原先就對高齡者呈正向看法	3	<ul style="list-style-type: none"> ● 以前我對高齡者的看法就是很善良、很有學問、很樂觀、大方等，她們也很和藹可親，容易與人相處，也願意和我們分享心中的事，上完課後我對她們的看法還是沒改變（問 4509）。
備註		選「否，沒有不同看法」有 6 人，有 3 人表達活動前就很喜歡高齡者了，活動後未改變態度；有 3 人未明確說明原因。

從實驗組學童問卷之質性資料分析看來，接近九成的學童表示，在上課前對高齡者有負面刻版印象，覺得他們很笨、什麼都不知道、記憶力差、難接近、自私.....等，但是這次上課有機會和高齡者接觸後，就打破了對高齡者的刻版印象，現在覺得高齡者是有學問、易親近、樂分享、學有專精的.....；另外一成學童表示，在上課前就喜歡高齡者了，上完課後未改變對高齡者的良好印象。故可知，本次邀請高齡者在鄉土課程中擔任教學者的角色，讓學童有機會和高齡者互動，能直接提升學童對高齡者的正向態度。

由上述清楚可見，學童在參與代間型鄉土教學活動前後，對高齡者的態度有明顯改變，除了對來上課的高齡者有好感之外，對於自家附近的高齡者態度也會受到影響而改變對他們的看法。由此可知，此類型活動不僅

有助於提升學童對來上課之高齡者的正向態度，進一步更能使學童將正向態度轉移至其他高齡者。

另外有不到一成原先對高齡者有正向看法的學童，更不會因為活動中與高齡者接觸後而改變她們的正向想法，而是對高齡者有更加的敬重。資料亦發現，有一位學童在第一次課後學習回饋單中表示，對高齡者持有負面刻板印象（固執），但接著進一步追蹤其與高齡者第二次接觸後的回饋單發現，其改變了他的想法，覺得高齡者其實也很容易溝通，接著上完幾次課該生對高齡者就一直維持正向態度了。由該生的改變可以看出，隨著上課次數及與高齡者接觸機會的變多後，就越容易改變學童對高齡者的態度，提升其對高齡者的正向觀感。

貳、實驗組教師訪談

受訪教師在 15 次的訪談中表示，學童與高齡者互動良好，除了上課時很投入高齡者所帶的活動之外，下課了還會圍到爺爺、奶奶身邊問東問西的，回家時也會很有禮貌、很熱情的跟高齡者道別。從學童與高齡者的互動情境看來，兒童對老人的態度很正向。

另外因為高齡者上鄉土課專業認真，又帶了自己多年的收藏來給小朋友看，學童能直接感受高齡者的「親切、厲害、樂於分享、多才多藝」，因此，學童更喜歡高齡者也更敬重高齡者了。

- 在課程進行中因為奶奶很認真在解說及表演，很親切，小朋友有問題他會很仔細的回答，高齡者和學生的互動不錯，小朋友對奶奶的表演也很有反應，遇到精采的部份會主動拍手，要回家了也很有禮貌、很熱情的向高齡者道別（訪師 2 訪七）。

參、高齡者訪談

六位高齡者均表示這一次的小朋友很乖、有禮貌、認真參與，也會主動找他們聊天，大家的互動很好。還說有些小朋友後來在路上看到老人家還會跟他們打招呼，讓高齡者感受到年輕世代是敬重他們的，所以耆老更

樂意在未來參與相關課程。

- 那一天來的孩子很乖，很聽話，很有禮貌，老師都會教他們規矩，後來有幾個在路上看到也都會大打招呼（訪高花）。
- 不錯呀！這些孩子很好奇我們以前的生活，我在講時他們都很認真在聽，也會舉手發問，有幾個小朋友還私底下找我問問題（訪高樹）。

伍、小結及討論

整體來說，不論從學童、教師及高齡者的觀點來看，都覺得這一次小朋友對高齡者的態度不錯。安排高齡者來上鄉土課程，讓學童有機會瞭解高齡者的長處，能使學童改變對高齡者的負面印象，此結果與方珮玲（2006）、涂嘉新（2004）、吳許暉（2006）、Liu（2004）雷同，均證實代間互動經驗會影響學童對老人的看法與態度。因此邀請社區耆老到課堂上為小朋友上課的方式，在現當代間互動機會較少的背景下，可說是一種促進代間良好關係的可行方式。

第五節 參與活動人員對本次活動的看法與建議

研究目的三是想瞭解參與活動者對代間型鄉土教學的看法與建議。本節將從學童問卷及實驗組教師的訪談資料加以整理分析。

壹、學童問卷

學童是本次活動的參與者，瞭解其對活動的看法與建議有其必要性，研究者於學童前後測問卷設計意見調查，茲將結果分述如下：

一、是否喜歡和高齡者相處

活動前兩組學童均有人表示不喜歡或非常不喜歡和高齡者相處，近五成的學童表示普通，其餘表示喜歡或非常喜歡和高齡者相處。活動後控制組意見和活動前相似，而實驗組學童活動前後的看法則差異很大，無人表答不喜歡高齡者，喜歡及非常喜歡的比例也提高了。

為瞭解兩組間在實驗前後「喜歡和高齡者相處的意願」是否有差異，進行共變數分析（ONE WAY ANCOVA）。由表 4-6 可知，F 值為 5.999； $p=.016<.05$ ，達顯著差異，也就是說，排除前測成績的影響，實驗組後測得分顯著優於控制組。故可知，本次代間課程有效提升學童與高齡者相處意願。

表 4-6 兩組學童「喜歡和高齡者相處的意願」得分共變數分析考驗結果

組別	測驗名稱	平均數	標準差	調整後 平均數	F 值	顯著性
實驗組	前測	3.55	1.19		5.999	.016 *
	後測	3.94	0.79	3.95		
控制組	前測	3.63	1.22			
	後測	3.58	0.89	3.57		

註：*表 $p<.05$ 達顯著差異

二、學童對活動看法

實驗組學童被問及「你覺得這一次高齡者來上鄉土課程的方式好不好？為什麼？」時，只有一位覺得不好，原因是覺得時間太短；其他九成以上的學童肯定本次由高齡者所上的鄉土課程，學童認為這樣的方式可以多瞭解高齡者，能訓練臺語能力，能多知道一些以前人的生活，比老師上課的內容更豐富。

- 很好，因為不知道的問題都可以提出來，就可以知道以前的生活、以前的小溪多乾淨（問 4220）。
- 除了各式各樣的課程，高齡者親切的笑容和努力的教導是我喜歡的原因……（問 4221）。
- 因為他們幾乎都會操作給我們看，又跟我們做詳細的解說，還會給我們看老照片、圖片……（問 4224）。

三、學童對未來活動的建議

有二成多的實驗組學童希望爺爺奶奶還能多來上課，多說一些以前的事情，多帶一些老照片來或帶他們玩以前的遊戲，他們對高齡者及他們以前的生活很感興趣，所以想多上一些這樣的課，並期待高齡者能多用國語和他們溝通。

- 請他們多帶一些照片給我們看，了解他們的生活（問 4205）。
- 我希望他們可以講國語，用台語的講話速度要放慢一些（問 4225）。

貳、教師訪談

為瞭解教師對代間課程的看法與建議，於每次課堂後訪談了兩位實驗組教師，資料分析結果如下：

一、教師對活動的看法

（一）高齡者來上鄉土課程更有說服力

教師表示對小朋友來說，鄉土文物是屬於爺爺奶奶那個時代用過的東西，所以請他們來上可以說得更生動；在上傳統藝術的課亦發現，由於高齡者學有專精，他們能給小朋友的指導比老師更專業；在鄉土謎語的部份，也因為耆老帶來這麼多有趣好玩的鄉土謎語，更讓小朋友體會了傳統語言的有趣之處；同時高齡者也是最好的環境變遷見證者。故可知，由社區耆老來上鄉土課比一般學校教師說服力。

- 爺爺本身就是一個歷史的見證者。環境變遷是需要一段時間才看得出來有沒有變的，今天這位老人家已經八十多歲了，環境的改變透過阿公的口述就更有概念了。他們對老爺爺經歷過的事，覺得很新鮮（訪師 2 五）。
- 如果是我自己教學可能是知識性的傳遞，沒辦法有技巧性的演出，小朋友的收穫會比較少。而奶奶幾十年的經驗布袋戲經驗，上起來很精彩（訪師 1 六）。

（二）高齡者上鄉土課態度認真、專業

教師表示這一次來上課的高齡者解說認真、指導時態度親切有耐心，

對於小朋友的提問也都仔細回答，與學童互動良好。教師覺得社區中有熱心的耆老願意當義工幫小朋友上鄉土課是小朋友們的福氣，同時教師亦肯定高齡者對鄉土課程的專業與熱情不雅於一般專業的鄉土工作者。

- 奶奶很認真在解說及表演，很親切，小朋友有問題他會很仔細的回答，高齡者和學生的互動不錯（訪師 2 七）。
- 將在地耆老邀請出來當義工，我覺得像這一次社區裡的耆老他們都很熱心，對我們來講是一大福氣啦（訪師 1 整）！

（三）減輕老師上鄉土課的負擔增進鄉土專業成長

教師表示邀請高齡者來上鄉土課，能省去他們許多備課時間及精神，課程進行中不但小朋友在學習，老師也因為陪同上課也趁機會在學習鄉土相關知能，也就是說透過邀請社區高齡者為學童上鄉土課的過程，教師同時可做專業成長。

- 這一次請老人家來上，以他們為主講，老師省去備課的時間，可以有更多的時間協助在老人與小孩之間穿針引線，拉攏他們的關係。鄉土的部份，有多是技藝的部份，像這一次的北管，老師們沒辦法在短時間內學會……（訪師 1 整）。

第五章 結論與建議

本章內容共分結論與建議兩節，首先針對研究發現做結果歸納分析，並綜合文獻探討與資料分析結果據以成結論。最後提出相關建議以供實務應用與未來研究做參考。

第一節 結論

本研究旨在探討運用社區高齡人力資源進行鄉土課程對學童之學習興趣及對高齡者態度改變之情形，並探討參與者對代間型鄉土教學活動的看法與建議。

壹、學童對高齡者所上的鄉土課程學習興趣濃厚

在學童學習興趣的表現方面，控制組學童不如實驗組高，僅約四成四對課程極感興趣，另外四成四覺得還好；相對的實驗組學童有九成對本次高齡者來上的鄉土課程很感興趣，他們覺得高齡者上的課很有趣，教學方式多元、上課內容豐富，另外高齡者「易親近、有問必答、對鄉土學有專精」等，都是讓學童對課程產生濃厚學習興趣的原因之一。上完了這幾次課程，實驗組學童還希望社區的爺爺、奶奶有機會能再多來上課，多說一些以前的事。另外，實驗組教師及高齡者也都提到小朋友上課投入、提問踴躍，下了課還圍在爺爺、奶奶身邊問東問西的，可見學童非常喜愛高齡者來上課，對代間鄉土課程興趣濃厚。

貳、學童「對高齡者的態度」因為高齡者來上課而改善許多

在對高齡者的態度的部分方面，兩組去除前測成績影響進行共變數分析結果，證實了實驗組學童在「對高齡者態度」之進步成績顯著優於控制組。雖然在活動之前實驗組學童有九成在高齡者有負面刻板印象，但本次教學提供機會讓兒童實際與高齡者互動與學習，透過經驗分享，增進了學童對高齡者的瞭解，因而提升了此九成學童其對高齡者的正向態度；另外一成學童在活動前後均對高齡者保持正向態度。

實驗組教師訪談時說到，從學童與高齡者的互動情境看來，兒童對老人的態度很正向。除了上課時對高齡者態度良好外，下了課還可以看到學童主動圍到高齡者身旁和他們親近，當這些爺爺、奶奶要離開時也都很有禮貌、很熱情的說再見。

高齡者也說到這次教授鄉土課程時，能直接與學童接觸，感受小朋友的禮貌和認真參與，課程結束後在路上碰到他們也都能熱情打招呼，讓高齡者感受到年輕世代是敬重他們的，所以耆老更樂意在未來參與相關課程。可見社區高齡者所上的代間鄉土教學模式能有效改善學童對高齡者的態度，在本研究中獲得驗證。

參、運用社區高齡者進行教學能減輕教師負擔且有益於鄉土知能的專業成長

從本研究的教師訪談結果發現，邀請社區銀髮人士為學童上鄉土課，能省去教師許多備課的時間與精神，有效減輕教師教學負擔；除此之外，老師因為陪同及協同上課，亦能間接向高齡者學習，較一般專業知能研習更具學習臨場感，有益於教師鄉土知能的成長。換言之，運用社區高齡人力進行鄉土教學，除了有益於學童的學習成效以外，同時也是減輕教師鄉土教學負擔的可行方式。

第二節 建議

根據研究結論及對相關研究之探討，提出下述建議，以期供有意從事進一步活動之實務者和研究者參考。

壹、鼓勵學校善用社區高齡人力資源，規劃因地制宜的鄉土教學活動

研究結果發現，運用社區高齡人力資源進行鄉土教學的實驗效果顯著，參與的學童、教師及高齡者本身均對於這類型的活動十分肯定，證實了高齡者確實有助於鄉土教學的進行，值得推廣。建議國中小等教育機構可致力於運用社區高齡人力資源，因地制宜規劃代間鄉土教學活動，善用高齡者到校分享經驗、表現才能。

貳、建立社區高齡人力資料庫，辦理代間鄉土教學觀摩及研習課程

本研究發現運用社區耆老進行鄉土教學，不但有助於老師減輕教學負擔，更有益於教師鄉土知能的專業成長，因此建議各校建立社區高齡人力資料庫，辦理相關研習及觀摹活動，鼓勵教師多運用社區長者進行代間學習活動。

叁、強化教師在代間活動中的協助角色

班級導師對班上學童熟悉度高，懂得如何掌控班級秩序，加上語言能力較好，適合扮演翻譯者的角色。所以未來學校辦理代間活動時，不可忽略教師的協同角色，教師可以做的事包涵活動進行前以簡單的暖身活動減低老人與小孩之間的陌生感；活動進行中教師應多協助高齡者，輔助年輕世代和老年世代間的溝通，以利代間活動進行更有效益；活動結束後可以設計感恩活動，讓小孩有機會表達對高齡者的謝意，同時讓高齡者感受自己的價值。

參考文獻

【中文部分】

- 方珮玲(2006)。高齡者參與代間方案歷程之研究。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，未出版，高雄。
- 余安邦、林民程、張經昆、陳烘玉、陳浙雲、郭照燕、劉台光等(2002)。社區有教室：學校課程及社區總體營造的遭逢與對話。台北：遠流。
- 林歐貴英(2003)。建構代間關係的橋樑－幼兒與老人代間方案之概念與發展。載於中華民國家庭教育學會(主編)家庭教育新紀元(241-264頁)。台北：師大書苑。
- 吳許暉(2006)。代間環境教育方案之研究－以自然中心銀髮志工為例。國立臺中教育大學環境教育研究所碩士論文，未出版，台中。
- 洪英(2002)。鄉土教學學校本位課程發展之行動研究。國立中正大學教育研究所碩士論文，未出版，嘉義縣。
- 教育部(2001)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：教育部。
- 教育部(2003)。國民中小學九年一貫課程綱要。台北市：教育部。
- 許政嘉(2002)。從「學校生活」出發的鄉土教育。屏東教育季刊，9，22—25。
- 郭志純(2003)。鄉土教育之理念、實務與展望。教師之友，44(4)，112—117。
- 陳伯璋(1995)。鄉土教學的課程設計。載於黃政傑、李隆盛主編：鄉土教育(3-9頁)。台北市：漢文書局。
- 陳浙雲(2001)。活用社區資源，深化課程內涵－臺北縣「社區有教室」方案之理念與實施。研習資訊，18(1)，7-17。
- 陳美如(2006)。兒童對老人行為意向模式之驗證暨代間方案融入鄉土教學之實驗效果。屏東科技大學幼兒保育系碩士班碩士論文，未出版，屏東縣。

陳麗華、彭增龍、王鳳敏(2002)。社會行動取向課程設計的理念與實踐。

教育資料與研究，54，1-17。

鄭茂春(2002)。鄉土教育的困境與解決之道。2005年1月12日，取自

<http://163.24.165.1/ptej/detail.asp?id=325>

涂嘉新(2004)。幼兒與安養機構老人代間關係發展歷程之研究。國立台灣

師範大學家政教育研究所碩士論文，未出版，台北。

【英文文獻】

Berenbaum, R. L., & Zweibach, D. F. (1996). Young adults with Down Syndrome as caregivers for the elderly with dementia: An intergenerational project. *Journal of Gerontological Social Work*, 26(3), 159-169.

Liu, S.-T.(2004).*Effectiveness of an intergenerational approach for enhancing knowledge and improving attitudes toward the environment. Unpublished doctoral dissertation.* The Pennsylvania State University Park, PA.