



# 有愛無礙— 身心障礙兒童的代間教育

陳權滿、戴富媛、葉宏玲  
國立中正大學成人及繼續教育學系  
高齡者教育研究所

Z61  
國際實務論壇

## 報告大綱

- 壹、前言
- 貳、情境分析
- 參、大埤國小身障兒童代間教育內容
- 肆、挑戰與因應
- 伍、學習成效
- 陸、活動建議
- 柒、結語



Z61  
國際實務論壇

## 壹、前言

Z61  
國際實務論壇

## 一、學生人口的變化

高齡少子化的時代，  
國小在減班的壓力下，  
身心障礙學生卻逐年增加。  
(教育部，2000)



Z61  
國際實務論壇

## 二、身障生代間學習新契機

- ❖ **天時**：政府積極推動祖孫代間學習的新契機
- ❖ **地利**：大埤國小身障生暑期生活營活動
- ❖ **人和**：中正大學高齡教育研究生的暑期實習方案結合社區小學、社區資源創新教學



Z61  
國際實務論壇

## 三、方案設計理念

- ❖ **懸缺課程**：小學缺乏針對身障生的祖孫代間教育。
- ❖ **創新對象**：設計身障生的祖孫代間融合教育。
- ❖ **設計重點**：偏重於祖父母對身障孫子女的影響、分享及經驗傳承，強化代間的情感交流與溝通。

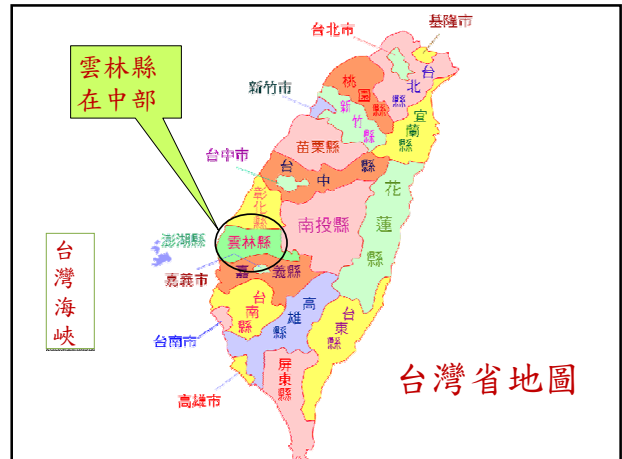


Z61  
國際實務論壇

## 身障生的代間教育



### 貳、情境分析



## 雲林縣地圖



## 一、大埤社區



- ❖ 範圍：共15村，5所小學
- ❖ 高齡化社區

| 項目                | 台灣     | 大埤鄉    |
|-------------------|--------|--------|
| 65歲以上老人/<br>社區總人口 | 10.63% | 17.12% |
| 老化指數              | 65.05% | 117.6% |

- ❖ 農村社區缺乏文化資源
- ❖ 隔代教養問題嚴重
- ❖ 缺乏推動祖孫代間學習的專業團隊



## 二、大埤國小



- ❖ 老師：共43人
- ❖ 普通班：共23班，647人
- ❖ 特教班：1班，共10人
- ❖ 身心障礙學生：全校共24人
- ❖ 特教老師的教學風格
- ❖ 學校行政支持

從特教班看出去的校園

## 方案介紹



### 參、大埤國小 身障兒童代間教育

## 一、發現代間教育新世界



### 雲林縣大埤國小99年度 特殊教育學生暑期生活營

- 1. 生活教育
- 2. 社會適應
- 3. 社區教學
- 4. 體能活動
- 5. 休閒教育
- 6. 代間教育



Z616  
校中 國際實務論壇

## 二、服務對象



- ❖ **學生**：領有身心障礙手冊者共22人。  
包含**智能障礙類、自閉症及多重障礙**等，  
輕度、中度、重度、極重度皆有。
- ❖ **祖父母**：共14人，平均年齡70歲。



Z616  
校中 國際實務論壇

## 三、教學團隊



- ❖ **教學團隊**包括：
  - 兼具高齡教育研究生身分的小學老師及特教老師
  - 特教助理員、特教志工。
- ❖ **首要任務**：認識學員的特性與需求
  - **課前觀察**：和**身障生**建立新的人際關係，了解特性。
  - **田野調查**：了解**祖父母**的時間、興趣、專長及問題。



Z616  
校中 國際實務論壇

## 四、課程設計原則



- ❖ **思考點**：**身障生的特殊性**及**祖父母生活背景**
- ❖ **三化精神**：在地化、輕鬆化、生活化
- ❖ **特教理念**：身障兒童**回歸主流**及**融合教育**的理念



Z616  
校中 國際實務論壇

## 五、課程設計架構



- ❖ **活動內容**：休閒娛樂代間課程。
- ❖ **活動過程**：透過簡單有趣的活動與**遊戲**，增進代間了解與情感交流和溝通。
- ❖ **學習策略**：讓熟悉身障生的阿嬤負責教學與分享，  
特教團隊及高齡教育團隊輔導協助。
- ❖ **活動結果**：
  - **兒童**：體驗祖父母的經驗、智慧及感情交流和溝通。
  - **祖父母**：提高社會參與活力，化解對身障生的偏見及刻板印象，協助身障生的學習活動，肯定老人自身的價值感。

Z616  
校中 國際實務論壇

## 六、代間課程實施



- ❖ **教學理論**：以學員為中心的**人本學派**。
- ❖ **多元文化的學習**：差異性、價值、尊重。
- ❖ **分享學習**：老人的智慧及童年趣事回憶分享
- ❖ **團隊協助**：專業教學團隊適時介入協助輔導



Z616  
校中 國際實務論壇

## 七、活動內容



Z616 國際實務論壇

## 愛的第一招：愛的接觸

搓愛玉時，大手牽小手，兩代感情迅速升溫！



Z616 國際實務論壇

## 愛的第二招：愛的傳遞

沙包製作玩耍，祖孫一起分享生命中的美好回憶！



Z616 國際實務論壇

## 有愛無礙一起玩



Z616 國際實務論壇

## 愛的第三招：愛要說出來

愛的鼓勵、頒獎感謝、家長支持、祖孫同樂！



Z616 國際實務論壇

## 身障兒童的代間教育

### 肆、挑戰與因應

Z616 國際實務論壇

## 一、兩大挑戰

### 身障兒童

情緒、  
秩序、  
學習  
的掌控



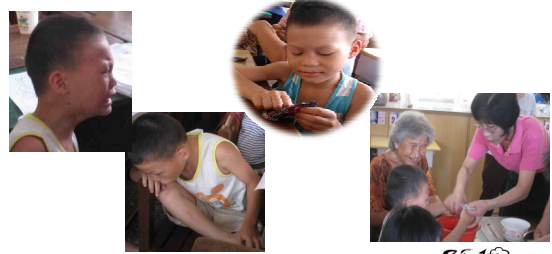
### 祖父母

參與  
祖孫共學  
的意願

Z61  
國際實務論壇

## 二、身障兒童的掌控

- ❖ **課前觀察**：認識是建立關係的第一步。
- ❖ **團隊支援**：特教老師、特教助理員及特教志工協助



Z61  
國際實務論壇

## 三、老人參與問題

- ❖ **服務聖經**：  
面笑、嘴甜、腰軟、手勤、腳快、眼睛金、耳朵屬
- ❖ **行銷策略**：  
柔軟攻勢，主動出擊。
- ❖ **參與問題**：交通接送、午餐便當



Z61  
國際實務論壇

## 四、提升老人學習興趣參與

- ❖ **投「老」所好**：進階版卡拉OK
- ❖ **置入性行銷**：代間觀念融入活動
- ❖ **頒獎儀式**：給與老人榮耀與肯定
- ❖ **紀念照片**：給與老人甜蜜回憶



Z61  
國際實務論壇

## 身障兒童的代間教育

## 五、學習成效

Z61  
國際實務論壇

## 一、推廣祖孫代間學習觀念



- ❖ **改變祖孫刻板印象**
- ❖ 傳統祖父母與身障生接觸後的心得分享
- ❖ 多一些**尊重、關懷及時間**，**沒有不能教的孫子**。



## 二、高齡志工，學習加分



- ❖ **感同身受**：身障老人 vs 身障學生
- ❖ **易孫而教**：避免衝突
- ❖ **智慧與經驗的實踐**：阿嬤們對孫輩的指導協助，祖孫感情加溫。
- ❖ **親情缺口**：彌補老人因子孫不在身邊的寂寞



Z616  
國際實務論壇

## 三、跨世代的學習與奉獻



- ❖ **三代同堂共學**：
  - 身障學生的奶奶及兼具特教助理員的身障生媽媽
- ❖ **三代同堂的奉獻**：
  - 特教老師的婆婆及兼具大學生志工身分的兒子
- ❖ **代間共學效應**



Z616  
國際實務論壇

## 四、生命價值的展現



- ❖ **核心目標**：尊重、關懷、熱情合作
- ❖ 老人因**同理心**產生的**尊重與關懷**
- ❖ 老人教學的**成就感及自我價值感**
- ❖ **特殊教育的生力軍—高齡志工**



Z616  
國際實務論壇

## 陸、活動建議



Z616  
國際實務論壇

## 活動建議



- ❖ 建立社區**高齡人力資料庫**：規劃因地、因人制宜的代間課程並引進高齡志工
- ❖ 在身障生的代間教學活動時，**特教老師**仍應協助班級管理及祖孫溝通，以增強教學效能。
- ❖ 身障兒童的代間學習，需有**多元化的專業教學團隊及多元化的教學策略**。
- ❖ 結合**大專院校各類專長的學生**，持續辦理祖孫共學課程，擴大代間效應。

Z616  
國際實務論壇

## 柒、結語



Z616  
國際實務論壇

## 七、結語



- ❖ 祖孫共學的**漣漪效應**，持續發酵！
- ❖ 站的高，蹲的低，**發現代間學習新世界**！
- ❖ **不要怕做錯，只怕還沒開始**！
- ❖ **團隊合作**，一起創造屬於祖孫的春天！



Z@16  
祖孫國際實務論壇



# Thank You !

報告人：陳權滿

Z@16  
祖孫國際實務論壇