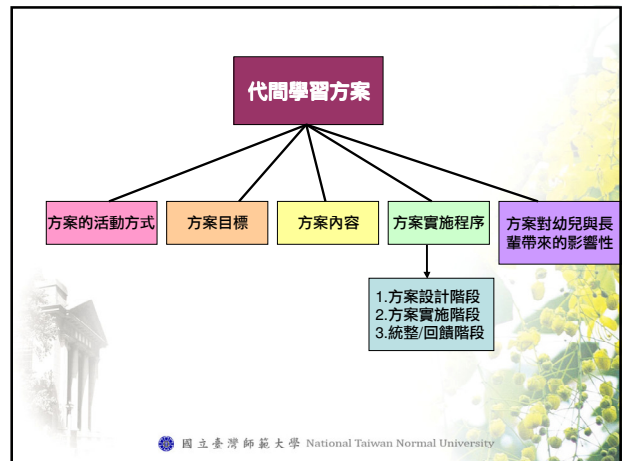


國立臺灣師範大學  
National Taiwan Normal University

# 老幼代間方案模式研究

林歐貴英  
國立台灣師範大學人類發展與家庭學系  
副教授



## 研究目的

- 介紹不同的代間學習類型的活動方式、活動目標、活動內容及活動程序。
- 瞭解不同的代間學習方案對老人與幼兒帶來的影響性。
- 瞭解不同代間方案的執行成效。

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

## 三種不同型態的代間方案模式

促進幼兒認識老人	老幼共同合作	老人向幼兒進行經驗傳承
代間老化方案	代間手工藝方案	代間環境教育方案

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

## 代間老化方案

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

## 「代間老化方案」的目標

1. 幫助老人與幼兒彼此互相認識與瞭解
2. 增進幼兒對老化概念的瞭解
3. 幫助老人對生活意義的體認

國立臺灣師範大學 National Taiwan Normal University

## 「代間老化方案」實施程序

- **參與對象：**12位大班幼兒v.s. 4位社區長輩
- **活動時間：**每次30~40分鐘，每週進行兩次，共進行六週，總共12次。
- **活動流程：**
  1. 訓練階段--在訓練過程中安排一個小團體，讓參與活動的老人瞭解孩子的發展狀況與幼兒期的遊戲。
  2. 設計並實施方案階段。
  3. 回饋階段--參與的老人與研究團體在活動後的檢討中，討論他們所觀察到的、感想以及對未來研究發展的修正建議。

## 「代間老化方案」活動設計

主題概念	活動名稱	活動目的
生命週期/成長階段	1. 你幾歲	透過實際的「距離」讓幼兒瞭解年齡的差距，並瞭解自己處於生命的起頭階段。
家庭角色與關係	2. 新郎與新娘	透過老人分享他們的結婚經歷，讓幼兒有機會瞭解結婚的意義。
相似和相異	3. 看看你看看我	透過實際的觀察，讓幼兒發現老人與幼兒在生理上、動作上的差異。
社區角色與資源	4. 我生病了	透過病人的扮演遊戲，讓幼兒發現自己也可以關懷、照顧別人，並瞭解每個人都會生病，生病沒有年齡限制。
多元文化	5. 我喜歡唱歌	透過不同年代的音樂分享，讓幼兒體驗到雖然與老人成長的時空不同，但都一樣喜歡唱歌。
分離和失落	6. 我會想念你	讓幼兒了解分開了之後，彼此的友誼還是存在兩人可以透過別的方式溝通。

## 代間手工藝方案

## 「代間手工藝方案」的目標

1. 在自由、溫馨、相互尊重與包容的氣氛下，讓幼兒與老人雙方能夠自然地進行互動。
2. 透過需要相互合作以進行創作的美術類活動，促進幼兒與老人雙方情感的交流。
3. 活動組合採固定伙伴的方式，使得幼兒與老人雙方逐漸培養親密、熟悉的伙伴關係。
4. 藉由持續的互動交流，建立對雙方有正向的態度與留下美好的互動經驗。

## 「代間手工藝方案」實施程序

- **參與對象：**大班幼兒V.S. 安養機構裡的健康長輩
- **活動時間：**每次30~40分鐘，每週進行兩次，共進行六週，總共12次。
- **活動流程：**
  1. 準備階段--先行取得參與對象所屬行政單位之間的協調。包括：幼兒園、老人照護機構，以及研究者這部分。其次，展開活動前的相關準備工作。
  2. 代間課程進行階段--活動雖已事先規劃，然而透過實際的進行，會根據活動後的檢討與討論，修正原訂之活動的缺失，作為下一次活動進行的修改參考。
  3. 回饋階段--用來討論和回應課程活動的部分。

## 「代間手工藝方案」活動設計

活動名稱	活動名稱
1. 認識新朋友	7. 美麗的砂畫
2. 夢幻泡泡畫	8. 瓶子彩繪
3. 創意相框	9. 可愛的小馬車--拼圖模型
4. 珠珠項鍊	10. 音樂嘉年華
5. 快樂丟丟樂	11. 拜訪之旅
6. 美麗的杯墊	12. 歡送會

# 代間環境教育方案

## 「代間環境教育方案」的目標

1. 幫助兒童感知和享受大自然的壯麗。
2. 幫助兒童感知自然世界內有關循環、多樣性和相互連結的概念。
3. 幫助兒童發展對大自然整體欣賞及尊重的知覺。
4. 培養兒童對地球的關懷，以及讓他們理解不同方式的污染和誤用會危害自然環境。
5. 幫助兒童理解他們是自然界的一份子，而非與之分離。
6. 讓兒童為如何維持地球良好狀況做出貢獻。

## 「代間環境教育方案」實施程序

- **參與對象：**大班幼兒V.S.6位幼兒的祖父母
- **活動時間：**總計進行8週。
- **活動流程：**
  1. 準備課程--課程方向擬定之後，及進行相關資料搜尋和教材、教具的準備工作。
  2. 正式實施課程--根據擬定之主題「動植物的認識與資源再利用」進行教學活動，活動進行中則緊密結合家庭、學校與社區資源。
  3. 評估課程-強調形成性評量。課程實施時，每週會有一次的教學檢討會，藉以探討該週的教學以及為下週教學活動作準備。

## 「代間環境教育方案」活動設計

主題概念	活動名稱
代間傳承	1. 代間關係
	2. 認識古早風情
資源回收再利用	3. 資源回收再利用
	4. 愛護環境觀念
植物與動物	5. 植物
	6. 動物
社區巡禮	7. 認識我們的社區

## 結論

## 結論1：三種方案模式的特點與區分

方案模式	代間老化方案	代間手工藝方案	代間環境教育方案
參與對象	社區長輩VS.大班幼兒	安養機構長輩VS. 大班幼兒	祖父母VS.大班幼兒
活動地點	幼兒園教室	安養機構活動室	幼兒園教室、戶外種植區
主要活動核心	老化相關概念	手工藝（藝術）創作	種植活動（環境教育）
活動目標	增進幼兒老化概念，「從互動中瞭解長輩」	促進雙方接觸與合作機會，建立代間關係	進行生命與經驗傳承
代間學習服務類型	高齡者服務幼兒	高齡者與幼兒之間彼此服務	高齡者扮演諮詢者與活動參與者角色，服務幼兒

## 結論2：代間互動的成效

- 對幼兒—  
幼兒增進對老年人的瞭解、幼兒對老人的態度變的更正向、幼兒反應熱烈、幼兒有成就感等、幼兒有機會和長輩接觸，觀察長輩的特徵，對年長者有更多的認識。
- 對長輩—  
老人表示在活動中獲得許多樂趣、感到被尊重和被需要、也重新認識新一代的幼兒、感覺自己又回到童年的時期、有成就感等；在老人彼此之間，也會討論與如何幼兒相處的技巧，也談到贈送東西與幼兒分享，讓他們感到喜悅。老人一致肯定代間課程的價值，認為在活動中得到許多樂趣，老人感覺到新的活力，深切地希望代間課程能延長活動時間與次數。

## 結論2：代間互動的成效

- 家長的回饋—  
幼兒家長觀察到孩子參與代間活動後更樂於和自己的爺爺奶奶相處、不會在老人面前感到害羞等。
- 幼兒園老師的回饋—  
幼兒園教師對於代間活動持正向的評價：幼兒與老人樂於接觸、活動能夠拉近老人與幼兒的距離、活動好玩有趣等，包括教師本身對於老人更除去了原本刻板化印象。

## 研究建議--合宜的代間方案應考量的因素

1. 幼兒的年齡與發展特性
2. 老人的專長、經驗與生理狀況
3. 活動進行方式能否充分促進雙方的接觸互動
4. 活動內容的難易度能否兼顧雙方的能力
5. 活動性質應考量相關資源取得與老幼生理的特性。

報告完畢，敬請指教！

林歐貴英

[t10027@ntnu.edu.tw](mailto:t10027@ntnu.edu.tw)