

老化理論在樂齡中心的 經營與運用

朝陽科技大學銀髮產業管理系

楊國德教授

高師大成教所兼任教授

ktyang@cyut.edu.tw



樂齡中心的經營方向

- 高齡者中心
- 在地化特色
- 持續性學習
- 多元化發展
- 永續地經營



高齡者中心=>注意生理老化

- 外表 內在 感官的變化
 - 系統功能的改變
 - 內外系統交互作用
 - 運動覺及平衡感的改變
 - 功能退化、遲鈍的現象
 - 反應的連結問題
 - 動作的協調問題
-

老化理論=>檢視生理老化

先天遺傳基因之理論取向

基因遺傳理論

細胞分裂理論

免疫系統理論

新陳代謝理論

後天結構損傷之理論取向

耗損理論

交錯結理論

損傷修補理論

自由基理論

高齡者中心=>注意心理老化

- 注意力與記憶能力的改變
 - 自尊心強，學習信心低
 - 重視獨立與自主的需求
 - 強調統整生命經驗的過程
 - 智力 智慧 創造力理論
-

高齡者中心=>注意社會老化

- 角色的變化
 - 人際關係的改變
 - 參與教育學習的經驗
-

老化理論=>檢視社會心理老化

撤退理論

活動理論

角色理論

連續理論

因應高齡者改變=>經營運用

- 在地化的環境
 - 平常心的互動
 - 適度增加練習
 - 增加反應時間
 - 依自己速度參與
-



□ 發揮及發展在地化特色



場地的運用

- 一樓最佳
 - 靠近大門及洗手間
 - 空間感要適合老人—溫馨舒適
 - 提供休閒式咖啡桌椅
 - 讓老人自己布置
 - 避免排排座式的上課桌椅
 - 絕不宜用小學生桌椅
-

在地化特色

- 找出在地特色
 - 將特色融入計畫或活動
 - 盤點資產
 - 歷史
 - 文化
 - 特產
-

終身學習習慣：持續性學習

□ 持續性學習形成學習循環



善用志工服務學習

- 高齡人力從學習開始
- 從學員招募志工
- 運用現有志工轉型或招募新的志工
- 素質好、經驗佳的志工帶頭運作
- 從志工培養人力及人才



創新各種模式：多元化發展

□ 因時因地因人制宜追求多元化發展

終身學習護照

104年 108年 113年 118年 123年 128年

103年獎勵方式

有效護照獎 總獎勵金80萬元 全體國民	導引伴獎 總獎勵金100萬元 全體國民及單位
個人勤學獎 總獎勵金100萬元 全體國民	開課單位獎 總獎勵金20萬元 開課單位

今年總獎勵金高達300萬元



邁向高齡社會 老人教育政策白皮書

Senior Education



教育部 國家教育研究院

樂齡學習中心



點此進入

樂齡大學



點此進入

創新各種模式

- 機構（上課）模式
 - 在宅模式
 - 媒體模式
 - 旅遊模式
 - 表演模式
 - 代間模式
 - 巡迴模式
 - 網路模式
 - 服務模式
 - 綜合模式
-

學習必須累積：永續地經營

□ 社區共同投入永續地經營



永續經營的架構

- 建立願景目標
 - 訂定制制度辦法
 - 建立內部團隊
 - 外部委員或顧問
 - 社區關鍵人物：領頭者 熱心者
關心本計畫者 擁有資源者
-

經營特色課程

- 從生活發展著手
- 建立長期主軸—從主軸發揮特色
- 特色—與眾不同
 - 名稱 包裝 模式
 - 活動
 - 團體
 - 小改變大不同



提升需求層次

- 物質收穫：生理
- 身體健康：安全
- 心靈成長：隸屬
- 貢獻社會：圓夢



建立服務檔案

□ 建立完整檔案

□ 檔案數位化

□ 分類建立檔案

貴賓、志工、課程、活動-----

□ 建立學習檔案

學習護照、照片檔案、作品成果

開發各項資源

- 人力資源—退休教師、志工、家長會、
 - 財物資源—現金、設備、原物料、
二手物品
 - 組織資源—社團、社區協會、基金會
 - 空間資源—社區活動中心、公園
 - 上級資源—中央部會、地方政府
 - 企業資源—熱心企業
-

結語

□ 事在人為 你好我好大家好



謝謝聆聽 敬請指教

