

他山之石：活躍樂齡的本土脈絡與國際趨勢

魏惠娟

國立中正大學成人及繼續教育系 教授

高齡教育研究中心 主任

教育部分區樂齡學習總輔導團計畫主持人

壹、樂齡學習的發展脈絡

2006.12：訂頒「邁向高齡社會的老人教育政策白皮書」

2008：設置各鄉鎮市區樂齡學習資源中心，第一年共 104 所

2009：第二年樂齡學習資源中心，增設 98 所，共有 202 所

2010：第三年更名為樂齡學習中心，共有 209 所

2011：選定績效良好中心，成立 7 所樂齡示範學習中心至第四年共核定
225 所學習中心

2012.07：樂齡學習示範中心全數揭牌

2013：成立分區樂齡學習輔導團

貳、未來高齡化趨勢：速度驚人

參、高齡社會趨勢下的樂齡教育課程設計理念

準備學習：學習與高齡有關的各種議題

開始圓夢：期待高品質的樂齡生活(Quality of Life, QOF)，提升晚年
生活品質

肆、樂齡教育的課程實踐目標

透過教育活動，「加強」樂齡族的能力

透過教育活動，「減輕」樂齡族因老化所產生的壓力或負擔

伍、實踐案例

一、歐盟:高齡者增能計畫(SenEmpower project)

學習與培訓理念：

(一)幫助樂齡者，能在自我協助的團體中工作與活動。

(二)提供樂齡者教育機會(educational opportunities)。

(三)提供樂齡者培訓機會。

歐盟案例參考

(一)奧地利：高齡者導覽志工

(二)德國：75+歲以上者的疾病預防訓練師

(三)立陶宛：訓練樂齡志工協助有慢性病的老人，以促進社會融合

(四)英國：訓練樂齡志工，促進老人照顧者的社會融合

(五)奧芬巴赫(德國)：訓練高齡者之間的合作

二、亞洲案例參考

(一)新加坡快樂學堂：預防染上賭博習慣的宣導大使

(二)台灣：指導老人用路安全的路老師

陸、未來臺灣樂齡教育核心課程發展的概念

滿意的高齡生活品質：

- (一) 學習健康
- (二) 學習安全
- (三) 學習人際關係
- (四) 學習匯聚社會資源網絡
- (五) 學習貢獻服務
- (六) 心靈幸福
- (七) 教育

柒、樂齡教育課程實踐期望效能

創意教學：產生行動、漸漸改變、增能活躍

捌、樂齡教育課程實踐關鍵:教學專業能力

樂齡教育人員專業增能：三研

- (一)研讀：多閱讀(樂齡系列與相關教材)
- (二)研討：多討論(創新實踐方法)
- (三)研習：多培訓(理論基礎、創意設計)